

**PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SLOBOZIA MOARA
2021-2026**

**Director,
Prof.Iacob Elena Anca**

CUPRINS

I.DIAGNOZA/ARGUMENT	4
II. ANALIZA SWOT	5
III. STRATEGIA	10
IV. OPȚIUNI STRATEGICE	19

I. DIAGNOZA

Argument/Justificarea proiectului

Trăim într-un mediu social dinamic, în continuă schimbare și transformare. În acest context rolul oricărei școli din România este să-și revizuiască și să-și îmbunătățească periodic politicile și strategiile de dezvoltare.

În cazul **Școlii Gimnaziale Slobozia Moara**, proiectele de dezvoltare instituțională anterioare au avut ca obiectiv stabilirea unei direcții clare, reformiste și coerente care să pună baze solide în ceea ce privește capacitatea instituțională a unității.

PDI-ul Școlii Gimnaziale Slobozia Moara , în perioada 2021-2026, a urmărit prin țintele sale buna organizare a procesului instructiv-educativ, atât prin activitatea la clasă, cât și prin activitățile extrașcolare, folosind eficient resursele materiale și umane ale școlii.

Prezentul proiect instituțional își propune să inițieze o schimbare impusă de plasarea școlii într-o nouă etapă de dezvoltare ce vizează creșterea nivelului de performanță al organizației, noi priorități și politici educaționale naționale.

În acest demers de proiectare strategică pentru perioada 2021-2026 se pornește de la o diagnoză complexă ce include diferite tipuri de analiză de nevoi (clarificăm **„unde ne aflăm”**, stabilim direcțiile strategice de dezvoltare, proiectăm **„unde vom fi”** și identificăm tipurile de activități și resursele optime).

Proiectul instituțional are la bază următoarele premise:

- Școala nu oferă elevilor suficiente oportunități de dezvoltare personală, prin urmare este nevoie ca aceasta să ofere elevilor condiții și deschideri care să le permită progresul raportat la rezultatele anterioare și să le faciliteze *integrarea* socială.
- Copiii trebuie educați pentru o lume în schimbare, pentru o societate bazată pe cunoaștere – să fie pregătiți să învețe pe parcursul vieții, pentru a-și îmbogăți cunoștințele, abilitățile și atitudinile și a se adapta la o lume complexă, interdependentă la un proces continuu de globalizare,trebuie sc adaptate metodele eficiente pentru perioada in care ne aflam si se pare ca invatarea se desfasoara si in mediu online.
- Este nevoie ca în perioada următoare demersurile activ-participative și inovația introduse în procesul de predare-învățare în **Școala Gimnaziala Slobozia Moara** să devină practică curentă la toate cadrele didactice și în cadrul tuturor activităților desfășurate în structura acesteia , astfel încât ameliorarea școlară să fie un proces convergent și continuu.
- Școala este nevoită să răspundă unor așteptări înalte: să-i învețe pe copii „să știe”, „să facă”, „să fie”, „să trăiască împreună cu ceilalți” pentru a fi cetățeni europeni activi, deschiși și reflexivi.

II. ANALIZA SWOT

1. OFERTA CURRICULARĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
*La nivelul școlii există toate documentele curriculare necesare (planuri de învățământ, programe școlare, mauale școlare, auxiliare curriculare). *Produsele curriculare specifice proiectării pedagogice sunt în concordanță cu programele școlare. *Oferta de cursuri opționale este fundamentată pe interesele exprimate ale elevilor și ale părinților la învățământul primar. *Disciplinele opționale se desfășoară pe baza opțiunilor scrise ale elevilor/părinților la învățământul gimnazial. *Programele elaborate pentru disciplinele opționale sunt avizate de inspectorii școlari de specialitate din cadrul IȘJ Dâmbovița. *Se asigură în orarul școlii „blocuri orare” care permit elevilor să se grupeze în funcție de cursul opțional preferat.	*Unele cadre didactice nu dispun de abilități diverse care să răspundă intereselor elevilor și, prin urmare, oferta curriculară reflectă mai mult preferința profesorului pentru un anumit domeniu . *Necesitatea acordării unui buget mai mare pentru dotarea unităților de învățământ din localitate pentru oprirea migrării în localitățile vecine.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
*CCD Dâmbovița a inclus în oferta de formare cursuri care abordează problematica disciplinelor opționale. *Școala are posibilitatea de a concepe o ofertă curriculară mai atractivă, armonizată cu interesele elevilor și cerințele părinților în contextul comunității locale. *Ca urmare a participării unor cadre didactice la mobilități Erasmus, oferta de discipline opționale se poate diversifica pe viitor.	*Insuficienta laboratoarelor din școală și lipsa dotării lor. *Școlile din comunele învecinate pot prezenta o ofertă curriculară mai atractivă, mai diversificată, având gradinite cu program prelungit

2. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• <i>Elevi</i> *Atat în școala cât și în structura acesteia există un număr mare de elevi motivați pentru învățare, pentru obținerea succesului școlar. • <i>Cadre didactice</i> *Din cele 21 de cadre didactice, 12 sunt titulari în unitatea noastră. *O mare parte a corpului didactic își asumă perfecționarea metodică și în specialitate. *73,2% dintre cadrele didactice au gradul didactic I. *9 cadre didactice sunt absolvente de master. *1 cadru didactic are bursă profesională în străinătate pentru a treia oară detașare în U.S.A. pe o perioadă de un an. *CICLUL PREȘCOLAR - 2 cadre didactice titulare (unul grad didactic I și celălalt grad didactic II). *CICLUL PRIMAR - 5 învățători (2 titulari și 3 suplinitori; 2 cu gradul didactic II, 2 cu definitivat și unul fără grad didactic). *CICLUL GIMNAZIAL - (8 titulari, 4 suplinitori și 2 persoane asociate; 6 cu gradul didactic I, 3 cu gradul didactic II, 2 cu definitivat și 2 fără grad didactic). *PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR - 0,25 secretar și 0,25 contabil. *PERSONAL NEDIDACTIC - 2 norme îngrijitor; 0,25 muncitor de întreținere și 0,75 îngrijitor grădiniță. * Toate cadrele didactice au obținut la sfârșitul anului școlar precedent calificativul „F.B.” și sunt calificate.	*Normare deficitară pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic. *cadre didactice care nu posedă competențe de utilizare a echipamentelor IT și care nu pot utiliza sistemul AEL. *10% cadre didactice dovedesc o pregătire psihopedagogică inițială insuficientă. * Folosirea copiilor de către părinți la munca câmpului și activitățile gospodărești. * Scăderea natalității pe raza comunei și nivelul scăzut de educație al părinților. *Un număr relativ mic de elevi nu manifestă spirit civic. *Pregătirea cadrelor didactice pentru a preda copiilor cu CES.

• <i>Personal didactic-auxiliar și nedidactic</i> *Gradul de acoperire cu personal didactic auxiliar și nedidactic calificat este în procent de 100%.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• <i>Elevi</i> *Poziționarea școlii și dotările școlii permit atragerea de elevi . • <i>Cadre didactice</i> *CCD Dâmbovița și Universitatea „Valahia” Târgoviște organizează cursuri de formare pentru cadrele didactice. *Cercurile pedagogice propun abordarea unor teme care corespund nevoii de formare a cadrelor didactice.	* Indicele demografic al natalității este în scădere. * Creșterea numărului de profesori care își completează norma didactică în alte unități de învățământ poate determina o mai slabă implicare a acestora în activitatea școlii. *Lipsa unor modalități de stimulare financiară a personalului poate fi cauza diminuării interesului acestora pentru obținerea unor performanțe ridicate, pentru desfășurarea unor activități suplimentare cu elevii/ părinții acestora.

3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
* Spațiul școlar respectă normativele de dotare și de igienă în vigoare. *Școala dispune de spații de învățământ suficiente pentru desfășurarea tuturor activităților instructiv-educative (9 de săli de clasă, cabinet director, laborator informatică). *100% din sălile de clasă dispun de mobilier în stare bună. * Laboratorul de informatică este dotat corespunzător normelor în vigoare. *Exista teren de sport modern inaugurat în 2022.	*Școala nu dispune de un CDI. * Cabinetul de asistență psihopedagogică este inexistent * Cabinetul de educație tehnologică, fizică, chimie lipsesc * Sala de sport nu există

*Unitatea școlară este dotată cu sistem de supraveghere video exterior. *Spațiile auxiliare sunt funcționale. *Biblioteca școlii este dotată cu un fond de carte mic deoarece în comună există bibliotecă la o distanță de 100 m. *Școala dispune de echipamente și mijloace necesare comunicării: -computere: 20 -laptop:5 -copiatoare:4 - multifuncționale:2 -videoproiectoare:2 -conexiune la trei surse de Internet.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
* Antrenarea școlii în parteneriate cu finanțare externă poate conduce la modernizarea bazei materiale.	* Resursele bugetare sunt insuficiente pentru dotarea școlii cu mijloace de învățământ sau mijloace fixe, deoarece numărul elevilor este unul mic, iar bugetul este alocat per elev.

4. RELAȚII COMUNITARE , PROGRAME, PARTENERIATE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
*Sunt menținute relații bune cu IȘJ Dâmbovița, Primăria Slobozia Moara, Consiliul local. *Școala a încheiat și a derulat parteneriate cu biblioteca, dispensarul, poliția, primăria, biserica.	*Unele cadre didactice nu se implică în stabilirea de relații de colaborare cu autoritățile locale sau cu alte unități de învățământ.

* S-au organizat acțiuni comune școală- grădiniță care au avut ca efect creșterea numărului de copii înscriși în clasa I în școala noastră.	*Parinții sunt prea puțin implicați în activitățile desfășurate în școală sau în afara acesteia, deoarece sunt foarte ocupați 87% din ei trăiesc din agricultură.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
*Crește interesul unor unități de învățământ pentru a desfășura activități în parteneriat cu școala noastră. *Se manifestă o mai mare disponibilitate a unor instituții de a colabora cu școala (ONG-uri, Poliție, Biserică, instituții de cultură). *Elevilor li se oferă mai multe ocazii de participare la simpozioane județene sau naționale și proiecte europene (participare la mobilități). *Cadrele didactice de la învățământul primar și preșcolar sunt implicate atent în dezvoltarea elevilor implicându-i în multe parteneriate și concursuri.	*Slaba informare a comunității locale despre proiectele și rezultatele școlii diminuează impactul acestora și nu contribuie la îmbunătățirea imaginii școlii. *Formalismul cu care se desfășoară unele activități de parteneriat poate conduce la diminuarea efectelor scontate.

III. STRATEGIA

VIZIUNEA

Școlii Gimnaziale Slobozia-Moara Dâmbovița

**„Educație de calitate pentru
fiecare elev, într-un mediu
sigur și prietenos”**

MISIUNEA ȘCOLII

ȘCOALA NOASTRĂ ÎȘI PROPUNE SĂ OFERE O EDUCAȚIE DE ÎNALTĂ CALITATE, ASTFEL CA FIECARE ELEV SĂ DEVINĂ CAPABIL SĂ ȘTIE, SĂ FACĂ, SĂ FIE, SĂ TRĂIASCĂ ÎMPREUNĂ CU CEILALȚI PENTRU A FI CETĂȚEAN EUROPEAN ACTIV, DESCHIS ȘI REFLEXIV.

NE PROPUNEM SĂ UTILIZĂM TOATE RESURSELE UMANE ȘI MATERIALE ALE ȘCOLII ȘI COMUNITĂȚII PENTRU A OFERI TUTUROR ELEVILOR ȘANSE EGALE DE AFIRMARE ȘI DEZVOLTARE.

ASIGURĂM PĂRINȚII CĂ EDUCAȚIA COPIILOR SE FACE ÎNTR-UN MEDIU FAVORABIL ÎNVĂȚĂRII, SIGUR ȘI PRIETENOS.

PROMOVĂM PARTENERIATUL CU FAMILIA, INSTITUȚIILE LOCALE ȘI COMUNITATEA PENTRU REUȘITA PROCESULUI INSTRUCTIV – EDUCATIV, DAR ȘI IMAGINEA ȘCOLII ÎN CONTEXTUL CLIMATULUI CONCURENȚIAL ACTUAL DE DEȘCENTRALIZARE ȘI AUTONOMIE INSTITUȚIONAL

Țintele strategice

ȚINTA 1

Îmbunătățirea calității predării/învățării/evaluării, prin proiectarea și implementarea unor demersuri activ-participative.

ȚINTA 2

Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor la examene, olimpiade și concursuri școlare.

ȚINTA 3

Promovarea educației pentru valori la nivelul școlii ca un demers permanent.

ȚINTA 4

Promovarea imaginii școlii în comunitatea locală/regională.

Argumentarea stabilirii Țintelor strategice

Ținta 1 este necesară deoarece din analiza nevoilor Școlii Gimnaziale Slobozia Moara a reieșit ca punct slab lipsa preocupării unor cadre didactice pentru proiectarea și desfășurarea unor demersuri creative, activ-participative în acord cu standardele unei educații de calitate și folosind eficient toate resursele materiale, umane de care dispune școala la momentul actual. Nerezolvarea acestei probleme ar putea avea efecte negative asupra realizării misiunii școlii noastre.

Ținta 2 este necesară deoarece creșterea calității în educație trebuie să se reflecte în rezultate școlare mai bune, aspect care trebuie îmbunătățit în sensul că majoritatea elevilor trebuie să progreseze și să fie sprijiniți pentru a obține atât rezultate școlare care să le permită continuarea studiilor în licee de renume din județul nostru, cât și premii la olimpiadele și concursurile școlare. Nerezolvarea acestei probleme are ca efect nerealizarea misiunii școlii, lipsindu-i pe elevi de șansa dezvoltării sale ca persoană și personalitate, de a fi pregătit pentru o treaptă superioară de educație.

Ținta 3 a fost stabilită având în vedere necesitatea respectării de către toți factorii implicați în educație din Școala Gimnaziala Slobozia Moara (elevi, cadre didactice, părinți, reprezentanți ai comunității) a unor reguli, regulamente și standarde de conduită în acord cu Regulamentul Intern, ROFUIP și alte politici educaționale care reglementează activitatea școlară. Nerealizarea acestei ținte poate afecta climatul educațional din școală, rezultatele elevilor și performanțele profesionale ale cadrelor didactice.

Ținta 4 este necesară deoarece din analiza de nevoi a școlii a reieșit necesitatea ca imaginea școlii să fie promovată cu consecvență în comunitatea locală și regională. Promovarea inconsecventă a imaginii școlii nu este stimulativă pentru elevi și este cauza migrării unui număr semnificativ de elevi de gradinita, noi neavând gradinita cu program prelungit. Nerezolvarea acestei probleme ar putea avea efecte asupra desfășurării optime a activității școlii, ar conduce la diminuarea numărului de elevi la ciclul primar, apoi gimnazial cu toate consecințele ce decurg de aici.

Rezultate așteptate

a) pe termen lung

- formarea a cel puțin 50% din cadrele didactice în domeniul proiectării și implementării unor demersuri activ-participative
- o creștere cu minim 5% a mediei de admitere în învățământul liceal pentru absolvenții claselor a VIII-a
- stimularea dezvoltării personale individuale, crearea unei culturi de tip european
- o educație de calitate, compatibilă cu cea de tip european

b) pe termen mediu

- Medii la învățatură în creștere, înregistrarea progresului la învățatură pentru cel puțin 70% din elevii fiecărei clase
- Lecții de calitate, desfășurate la standarde europene
- Demersuri didactice bazate pe tratarea diferențiată și lucru online

c) Pe termen scurt

- Derularea cu elevii a unor proiecte educative ce vizează formarea unor atitudini/comportamente/conduite în acord cu „Educația pentru valori”
- Editarea revistei școlii
- Derularea unor cursuri opționale și activități extrașcolare care promovează educația pentru valori și dezvoltarea personală a elevilor din școală
- Îmbunătățirea imaginii școlii în comunitate (diseminarea rezultatelor obținute, derularea de parteneriate școlare, desfășurarea unor acțiuni de tip scimb de experiență).

Resursele strategice

Ținta 1 are ca resurse strategice care sprijină realizarea ei următoarele:

- disponibilitatea cadrelor didactice pentru dezvoltare profesională
- interesul elevilor de a se implica în demersuri activ-participative
- deschiderea școlii către alți parteneri.

Realizarea țintei 2 care vizează îmbunătățirea rezultatelor școlare are ca resurse strategice:

- disponibilitatea cadrelor didactice pentru a-i sprijini pe elevii cu rezultate slabe la învățătură
- existența unor programe educaționale cu finanțare externă care să ofere sprijin elevilor care au rezultate slabe
- existența profesorului consilier care să sprijine prin programe educaționale specifice motivarea elevilor în vederea înregistrării progresului școlar
- dotarea școlii cu materiale – resursă care sprijină profesorii în conducerea procesului de învățare al elevilor care au dificultăți de învățare

- existența profesorilor de sprijin care desfășoară activități specifice cu elevii care întâmpină dificultăți în învățare.
- Pregătirea profesorilor pentru predarea online

Realizarea țintei 3 care vizează promovarea educației pentru valori la nivelul școlii ca un demers permanent și de impact prin elaborarea și implementarea unor proiecte/programe se bazează pe următoarele resurse strategice:

- deschiderea școlii spre cerințele unei educații de tip european
- cadre didactice cu experiență în educația civică a elevilor
- interesul elevilor și cadrelor didactice pentru derularea unor activități extrașcolare care promovează educația pentru valori, dezvoltarea personală a elevilor
- interesul cadrelor didactice pentru dezvoltarea unui parteneriat școală-familie

Ținta 4 care vizează promovarea imaginii școlii în comunitatea locală/regională, are ca resurse strategice următoarele :

- derularea la nivelul școlii a unor activități ce prezintă interes pentru alte școli
- obținerea unor rezultate deosebite la unele concursuri școlare și olimpiade care pot fi popularizate, în scopul motivării și a altor elevi ai școlii
- deținerea de către toate cadrele didactice a unor competențe de lucru pe calculator, de utilizare a mijloacelor moderne – video, Tv, videoproiector
- accesul liber al elevilor și profesorilor la resursele școlii

IV. OPȚIUNI STRATEGICE

ȚINTA 1:

**Îmbunătățirea calității
predării/învățării/evaluării, prin proiectarea și
implementarea unor demersuri activ-participative.**

1. Opțiunea curriculară :

- derularea cu elevii a unor lecții activ-participative

2. Opțiunea investiției în resursa umană:

- organizarea unor sesiuni de formare pentru crearea competențelor de lucru în echipă (team-building) și de proiectare a demersurilor activ-participative
- schimburi de experiență cu alte echipe din alte instituții

3. Opțiunea financiară și a dotărilor materiale:

- achiziționarea unor echipamente (videoproiectoare, aparatura de laborator etc.) și soft-uri educaționale specifice
- amenajarea de laboratoare (biologie, fizică-chimie)
- achiziționarea unor materiale informative privind demersurile activ-participative (reviste, cărți de specialitate)

4. Opțiunea relațiilor comunitare:

- solicitarea sprijinului competent al unor persoane resursă/experti în educație din instituțiile educaționale partenere

MOTIVAREA OPȚIUNILOR STRATEGICE

În alegerea acestor opțiuni strategice, echipa managerială *s-a bazat pe disponibilitatea cadrelor didactice pentru dezvoltare profesională, pe interesul elevilor de a desfășura activități activ-participative și pe deschiderea școlii către alți parteneri.* Pe baza acestor resurse strategice este vizată formarea capacității cadrelor didactice de a proiecta și implementa demersuri activ-participative, ceea ce va avea ca efect dezvoltarea spiritului de echipă la nivelul cadrelor didactice din școală.

ȚINTA 2:

Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor la examene, olimpiade și concursuri școlare.

1. Opțiunea curriculară:

- derularea unui program susținut de pregătiri suplimentare cu elevii
- promovarea în cadrul lecțiilor a tratării diferențiate/individualizate a elevilor
- adecvarea CDEOȘ la nevoile reale ale fiecărei clase
- derularea unor programe de consiliere individuală/de grup a elevilor și părinților

2. Opțiunea investiției în resursa umană:

- organizarea unor programe de formare a cadrelor didactice pe problematica lucrului cu elevii ce prezintă dificultăți de învățare
- organizarea unor schimburi de experiență la nivelul școlii privind monitorizarea progresului individual al elevilor
- inițierea programului „Grădiniță cu program prelungit”

3. Opțiunea financiară și a dotărilor materiale:

- procurarea de materiale didactice auxiliare specifice
- asigurarea unui spațiu de lucru special destinat pregătirii elevilor
- procurarea de materiale didactice care să sprijine eficientizarea activităților remediale

4. Opțiunea relațiilor comunitare:

- solicitarea sprijinului unor persoane resursă din rândul părinților pentru a sprijini profesorii în derularea programelor remediale

MOTIVAREA OPȚIUNILOR STRATEGICE

Alegerea acestor opțiuni strategice s-a bazat pe disponibilitatea cadrelor didactice de a acorda sprijin elevilor care întâmpină dificultăți de învățare, pe deschiderea elevilor spre activități de într-ajutorare. Pe baza acestor resurse strategice sunt vizate rezultate mai bune la învățătură, ceea ce va avea ca efect creșterea numărului de elevi care să obțină rezultate mai bune la examenul de EVALUARE NAȚIONALĂ, olimpiade școlare și alte concursuri, făcând posibilă realizarea misiunii școlii.

ȚINTA 3:

Promovarea educației pentru valori la nivelul școlii ca un demers permanent.

1. Opțiunea curriculară:

- promovarea valorilor europene în lecțiile de la diferite discipline și activități extrașcolare
- dezvoltarea de CDȘ specific

2. Opțiunea investiției în resursa umană:

- cursuri de formare pentru cadrele didactice pe tema „Educația pentru valori”

3. Opțiunea financiară și a dotărilor materiale:

- achiziționare de materiale necesare derulării unor proiecte civice

4. Opțiunea relațiilor comunitare:

- solicitarea sprijinului Consiliului Local și a altor instituții din comunitate în scopul derulării proiectelor civice
- solicitarea sprijinului reprezentanților instituțiilor locale (Dispensar, Biserica, Poliție) pentru desfășurarea unor activități în colaborare cu cadrele didactice
- înființarea unei Asociații de Părinți în vederea inițierii și susținerii acțiunilor cu caracter civic

MOTIVAREA OPȚIUNILOR STRATEGICE

Alegerea acestor opțiuni s-a bazat pe disponibilitatea cadrelor didactice pentru a desfășura activități prin care să se promoveze „Educația pentru valori”, precum și pe parteneriatele eficiente pe care școala le-a derulat cu alte instituții educaționale. Școala resimte nevoia de a se adapta din mers la noile schimbări provocate de fenomenul descentralizării în învățământ. Aceste opțiuni răspund interesului școlii de a forma buni cetățeni.

ȚINTA 4:

Promovarea imaginii școlii în comunitatea locală/regională.

1. Opțiunea curriculară:

- desfășurarea unor activități extrașcolare pentru promovarea imaginii școlii
- dezvoltarea stimei de sine a elevilor prin desfășurarea unor lecții/activități specifice

2. Opțiunea investiției în resursa umană:

- cursuri de formare pentru cadrele didactice

3. Opțiunea financiară și a dotărilor materiale:

- achiziționarea unor echipamente pentru editarea unei reviste a școlii
- dezvoltarea de materiale (casete video, broșuri, CD-uri, BI) pentru împărtășirea experiențelor valoroase ale școlii
- achiziționare de echipamente (imprimante) și materiale (consumabile)

4. Opțiunea relațiilor comunitare:

- solicitarea sprijinului Consiliului Local
- menținerea colaborării cu partenerii locali

MOTIVAREA OPȚIUNILOR STRATEGICE

Alegerea acestor opțiuni se fundamentează pe experiența câștigată de școală prin implicarea ei în diverse parteneriate, pe numărul mare de cadre didactice ale școlii considerate persoane resursă

(metodiști, formatori) și pe existența unei baze materiale care să poată susține imaginea pozitivă a școlii în comunitate, școală care poate să sprijine procesul dezvoltării personale a elevilor. Pe baza acestor resurse strategice sunt vizate modalități de eficientizare a imaginii școlii în comunitate, aspect relevant pentru creșterea prestigiului instituției, pentru sensibilizarea altor factori locali la nevoia de educație, pentru ceea ce va avea ca efect creșterea numărului de elevi care să obțină rezultate mai bune la testele naționale, olimpiade școlare și alte concursuri, făcând posibilă realizarea misiunii școlii.